

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

МКУ «Управление образования администрации

Муниципального района Уфимский район

МБОУ ЦО "Спутник" с. Чесноковка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Э.В.Шерман
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

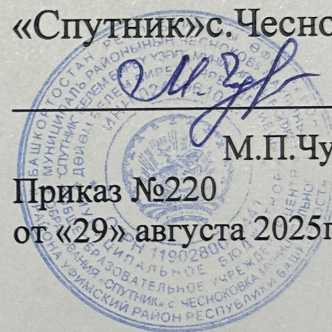
Е.С.Затылкина
Протокол №1
от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО

«Спутник» с. Чесноковка

М.П.Чугунова
Приказ №220
от «29» августа 2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8915830)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с.Чесноковка
2025г.

**Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету
«Литературное чтение на родном русском языке» для 1-4 классов на основе
авторской программы Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю.,
Рябинина Л.А., Соколова О.В.**

Пояснительная записка

1. Полное наименование программы.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» в 1-4 классах на основе авторской программы Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Литературное чтение на родном русском языке» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Программа «Литературное чтение на родном русском языке» входит в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 1-4 классов.

2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования АНО «Десеновская православная школа».
- Учебный план АНО «Десеновская православная школа»
- Устав АНО «Десеновская православная школа».
- Авторская программа для УМК системы «Школа России» Александрова Ольга Макаровна, Кузнецова Марина Ивановна, Романова Владислава Юрьевна, Рябинина Любовь Анатольевна, Соколова Ольга Вениаминовна.

4. Количество часов для реализации программы.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном русском языке» изучается со 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в целом ограничиваются **ценностью истины**, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к русскому языку. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание языкового образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

7. Используемые учебники и пособия:

- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебное пособие / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. -127, (1) с.:ил.

- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова (и др.).- Москва : Просвещение, 2021. -128 с.:ил.

- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова (и др.).- Москва : Просвещение, 2021. -128 с.:ил.

- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. -128 с.:ил.

8.Используемые технологии.

Развивающие обучение, технологии игрового обучения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

9.Требования к уровню подготовки обучающихся

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного;

- сознательно и правильно; отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка; пересказывать знакомые сказки;

- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы; сосредотачиваться на чтении текста;

- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания; доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому; читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений исходя из контекста; соблюдать интонацию различных типов предложения;
- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- иметь представление об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- о поэзии как об особом взгляде на мир;
- о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
- знать наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;
- имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- имена 2-3 современных писателей (поэтов);
- название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
- уметь читать целыми словами вслух и про себя;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным; о функциональных особенностях фольклорных жанров; об общих корнях и путях развития литературы разных народов; о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе; об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.
- иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий - в форме устного, фронтального опроса; промежуточный - в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация осуществляется в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Эстетическое воспитание.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Трудовое воспитание.

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание.

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение письмом для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном русском языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном русском языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе

культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы). Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 1 класс

Тема	Количество часов	ЭОР
1.Я и книги	3	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2.Я взрослею	4	https://dic.academic.ru/
3.Я фантазирую и мечтаю	2	https://uchi.ru/
4.Что мы Родиной зовем	2	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
5.О родной природе	6	https://uchi.ru/
Всего	17	

Мониторинг результатов освоения рабочей программы 1 класс

Вид мониторинга	Диагностика	Административный контроль
Количество за год	1	1

Учебно-тематическое планирование 2 класс

Тема	Количество часов	ЭОР
1.Я и книги	2	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2.Я взрослею	3	https://dic.academic.ru/
3.Семья крепка ладом	2	https://uchi.ru/
4.Я фантазирую и мечтаю	2	https://uchi.ru/
5.Люди земли Русской	2	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
6.Народные праздники, связанные с временами года	3	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
7.О родной природе	3	https://uchi.ru/
Всего	17	

Мониторинг результатов освоения рабочей программы 2 класс

Вид мониторинга	Диагностика	Административный контроль
Количество за год	1	1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

Тема	Количество часов	ЭОР
1.Я и книги	2	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2.Я взрослею	3	https://dic.academic.ru/

3.В дружной семье и в холод тепло.	2	https://uchi.ru/
4.Я фантазирую и мечтаю	2	https://uchi.ru/
5.Люди земли Русской	2	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
6.От праздника к празднику.	3	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
7.О родной природе	3	https://uchi.ru/
Всего	17	

Мониторинг результатов освоения рабочей программы 3 класс

Вид мониторинга	Диагностика	Административный контроль
Количество за год	1	1

Учебно-тематическое планирование 4 класс

Тема	Количество часов	ЭОР
1.Я и книги	2	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2.Я взрослею	2	https://dic.academic.ru/
3.Я и моя семья	2	https://uchi.ru/
4.Я фантазирую и мечтаю	2	https://uchi.ru/
5.Люди земли Русской	3	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
6.Что мы Родиной зовём	2	http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
7.О родной природе	4	https://uchi.ru/
Всего	17	

Мониторинг результатов освоения рабочей программы 4 класс

Вид мониторинг а	Диагностика	Административный контроль
Количество за год	1	1